

# ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Учебное пособие с  
цифровым дополнением

Для учащихся  
психолого-педагогических классов

# 10 - 11

КЛАССЫ



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

# Открытие современных психолого-педагогических классов



Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»

## Цели

- Выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению
- Интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе

## Задачи



Формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности



Предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности



Развитие у школьников навыков XXI века, в том числе способностей к психолого-педагогической деятельности



Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки

# Курс «Основы педагогики и психологии»

## Механизм реализации

Профильные классы / дополнительное образование / курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика

Примерная образовательная программа учебного предмета «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов: <https://fgosreestr.ru/oo/primernaia-obrazovatelnaia-programma-uchebnogo-predmeta-osnovy-pedagogiki-i-psikhologii-dlia-10-11-klassov-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii>

## Ожидаемые результаты



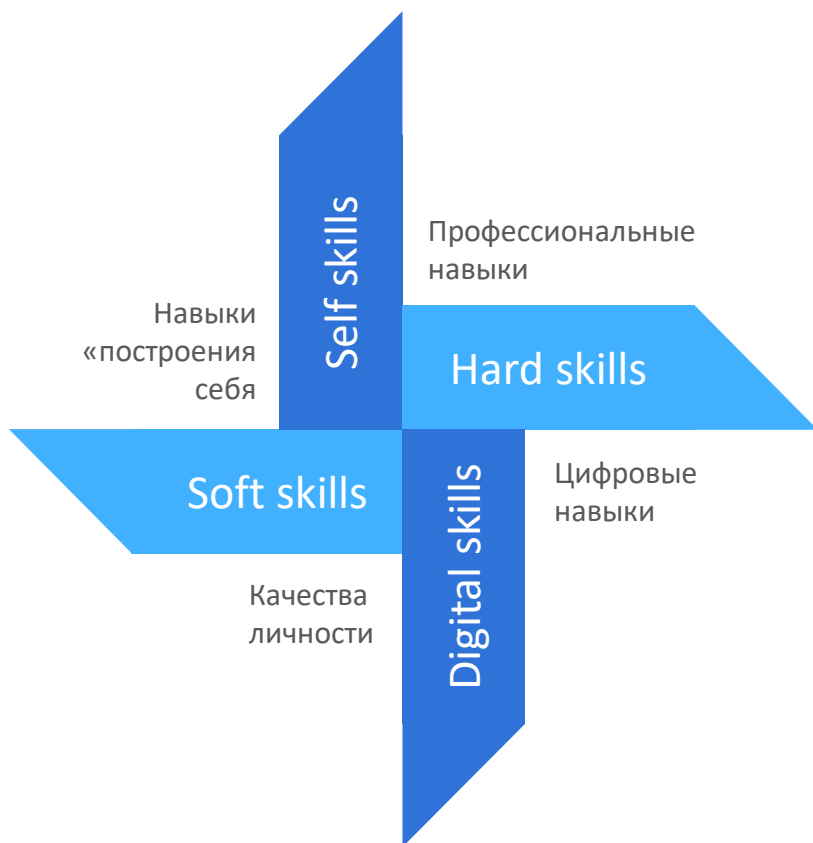
### Для учащихся

- Понимание своей индивидуальности
- Развитие эмоционального интеллекта
- Развитие личностных качеств и навыков
- Расширение представлений о мире людей и мире профессий
- Профессионально-личностное самоопределение
- Повышение мотивации к образовательной деятельности



### Для образовательных организаций

- Развитие новых форм и способов образования
- Повышение качества и персонализации образования
- Подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию
- Обеспечение социально-гуманитарного профиля обучения профильными курсами и пособиями
- Активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ





# Учебное пособие «Основы педагогики и психологии»



- В 2 частях
- 14 модулей
- 136 часов



- Предпрофессиональная ориентация учащихся
- Знакомство с историей и теорией педагогики и психологии, областью практического применения педагогических и психологических знаний
- Интересные факты из области психологии и педагогики, гипотезы и идеи выдающихся учёных



- Творческие и исследовательские задачи
- Иллюстрации, таблицы, схемы
- Темы для исследовательских и проектных работ
- Рекомендации полезных книг и фильмов
- Переход с помощью qr-кода на авторские видеолекции и тесты для самопроверки

# Структура и содержание

**Авторский коллектив:** В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель, Е. Г. Врублевская, Т. Г. Галактионова, Л. С. Илюшин, С. А. Минюрова, А. А. Азбель, Н. С. Белоусова, И. Э. Кондракова, И. А. Писаренко, В. Е. Пугач.

**Руководитель авторского коллектива:** В. С. Басюк, д-р психол. наук, чл.-корр. РАО.

**Научный руководитель авторского коллектива:** Е. И. Казакова, д-р пед. наук, чл.-корр. РАО.

**Модуль**  
Обозначение названия модуля

**Цитата или пословица**  
Передают основную идею модуля

**Результат**  
Перечень навыков, которыми овладеет учащийся в процессе изучения тем модуля

**Тема**  
Обозначение названия темы, вводный текст для понимания актуальности темы

**«Лестница целей»**  
Определение учащимся своих личных целей перед изучением темы

**Проблемный вопрос и основная идея**  
Учащийся может сам сформулировать ответ на проблемный вопрос и вернуться к нему после изучения темы



Перейдите по ссылке на странице веб-сайта для просмотра видео к модулю

“Быть человеком — это значит не ограничиваться тем, что ты есть, это значит всегда выходить за пределы своего человека.”  
В. Франкл, австрийский психиатр”

## Модуль

# 5

### РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА

Большинство людей обычно объясняют происходящее с ними в течение жизни влиянием внешних обстоятельств. Рядом человек скажет: «Я потерял работу, потому что мало трудился». Люди с одинаковыми способностями и возможностями добиваются разных жизненных результатов. Как научиться видеть и nutzen не провал, а новые возможности? Всегда ли ответ на этот вопрос мы используем при анализе своих ошибок и в перспективе ли на основе этого анализа личную стратегию развития? Важно понимать, что достижения и победы определяются целенаправленными выборами, которые мы делаем в ситуациях неопределённости. Последствие этих выборов приведут нас к успеху, если они будут сделаны осознанно, самостоятельно и рационально.

**При изучении этого модуля мы научимся**

- формировать предпосылки для готовности к самостоятельному принятию решений;
- понимать факторы, способствующие сохранению психологического здоровья человека;
- анализировать значение эмоциональной сферы в развитии ресурсного потенциала человека;
- определять, что такое эмоции и каковы основные способы управления ими.

## ?

Каким образом и с помощью чего понимать, изучать многообразные и сложные психологические феномены?

**!**

Для понимания и познания человека психология использует целый арсенал методов и приёмов: при этом психология не просто изучает, а может развивать, корректировать, дальнейшее поведение личности на всех этапах её развития в соответствии с культурно-историческим контекстом.

Психология — сложная и многогранная наука со своим арсеналом средств и методов познания человека. Для обоснования научных теорий, проведения психологических исследований, на основе которых разрабатываются практические рекомендации, в психологии применяются методы научных исследований.

### ТЕМА 4.5. ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

“Человек, который никогда не ошибался, никогда не пробовал ничего нового.”  
А. Эйнштейн, физик-теоретик”

Личностный рост — важный и непрерывный процесс, сопровождающий современного человека в течение жизни. Чтобы быть успешным в мире, который постоянно меняется, мы стремимся ставить и решать новые сложные задачи, эффективно, гибко и быстро отвечать на очередные вызовы. Именно в процессе личностного роста происходит становление человека как личности, формируется и проявляется его индивидуальность. Важно, что этот процесс делает нашу жизнь интересной, насыщенной и многогранной. Он сопряжён с постоянной работой над собой, и видеть человека и счастья: гармоничным взаимоотношениями с близкими, творческими успехами и профессиональными достижениями. Однако каждый из нас является частью социума и важно научиться успешно взаимодействовать с окружающей. Быть полными обществу и, взаимодействуя с другими людьми, постоянно развиваться как личность.

## ЦЕЛИ

- Создать предпосылки для индивидуального саморазвития во временной жизненной перспективе  
**Задача о вложении в профессиональную деятельность**
- Ответить на проблемный вопрос: каковы актуальные возможности для моего собственного саморазвития?  
**Задача о мудрости**
- Актуализировать личные потребности  
**Задача «Я уникален»**

Понять, что такое личностный рост  
**Задача «А так ли это?»**



# Познавательные рубрики

## ФАКТЫ

Интересные факты из области педагогики и психологии

## ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО

Шуточные высказывания, за которыми скрыта интересная идея

## СЛОВАРЬ

Новые термины и понятия

## ДЕЙСТВУЕМ

Возможность проверить идеи темы действием

## ГИПОТЕЗА

Гипотезы, которые предстоит доказать или опровергнуть

## НАУКА В ЛИЦАХ

Важные факты о выдающихся исследователях и учёных

## САМОДИАГНОСТИКА

Практическое освоение учебного материала

## ФОРМУЛА

Формулы из предметной области педагогики и психологии

## СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ

Советы по самообучению, самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию

## ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШИХ РАЗМЫШЛЕНИЙ

Вопросы рубрики могут стать темами для исследовательских и проектных работ

## ВЫВОДЫ

Изложение основных идей пройденной темы

СОВЕТУЕМ ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
Рекомендации интересных книг и фильмов

**ФАКТЫ**  
Подсказывайте будущему британскому университетскому доктору, что в научных работах связь студента с предметом — это главный критерий оценки. Если же студент не имеет достаточного опыта, то его работа должна быть оценена ниже.

**ДЕЙСТВУЕМ**  
«Прошлое гамбургера» — это история о том, как он стал тем, что мы знаем и любим. Это история о том, как он стал тем, что мы знаем и любим. Это история о том, как он стал тем, что мы знаем и любим.

1. Почему в гамбургерах используют сырный соус?	«Сыр — это отличный ингредиент, который добавляет вкуса, цвета, текстуру и делает его сытным».
2. Почему в гамбургерах используют говядину?	«Говядина — это отличный источник белка и железа, который делает гамбургер сытным и полезным».
3. Почему в гамбургерах используют хлеб?	«Хлеб — это отличный источник углеводов, который делает гамбургер сытным и полезным».
4. Почему в гамбургерах используют соус?	«Соус — это отличный ингредиент, который добавляет вкуса, цвета, текстуру и делает его сытным».
5. Почему в гамбургерах используют сыр?	«Сыр — это отличный источник кальция и витамина D, который делает гамбургер полезным и здоровым».

**ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО**  
— Мне, и вообще мне не надо вникать в эти все дела конторы!  
— И ты работаешь на ней?  
— Нет, в контору я не думаю идти!

**ЗАДАЧА ПРО «ГАМБУРГЕР»**  
Вам предстоит в габаритах классической научной работы проанализировать гамбургер. Для этого необходимо ознакомиться с рецептами приготовления гамбургера. Вам нужно проанализировать ингредиенты и их свойства, а также то, как они взаимодействуют друг с другом. Вам нужно проанализировать гамбургер, как организм, который может быть использован для различных целей. Вам нужно проанализировать гамбургер, как организм, который может быть использован для различных целей.

**ФАКТЫ**  
Почему вы иногда можете быть не удовлетворены? В XIX в. было принято много изменений, чтобы улучшить, как правило, качество жизни студентов. Эти изменения привели к созданию новых методов преподавания. Эти изменения привели к созданию новых методов преподавания.

**ЗАДАЧА О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ РАЗГОВОРНИКЕ**  
Сначала студенты педагогического университета столкнулись с проблемой в школе. У них были задания по подготовке и реализации учебных занятий. Когда появились задания, студенты столкнулись с проблемой. Когда появились задания, студенты столкнулись с проблемой.

**СЛОВАРЬ**  
**Дальность** — это величина, характеризующая расстояние между объектами. Дальность — это величина, характеризующая расстояние между объектами.

**Понятие** — это идея, характеризующая объект. Понятие — это идея, характеризующая объект.


Дальность	Понятие
Самостоятельность	Принципиальность
Понимание	Понимание
Понимание	Понимание

**ЗАДАЧА О САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**  
Представьте, что вы — это человек, который хочет узнать о себе. Вам нужно проанализировать себя, как организм, который может быть использован для различных целей. Вам нужно проанализировать себя, как организм, который может быть использован для различных целей.

**ОТКЛОНЕНИЕ**  
Итак, нужно заметить о том, что вы не всегда можете быть уверены в том, что вы знаете. Вы не всегда можете быть уверены в том, что вы знаете.

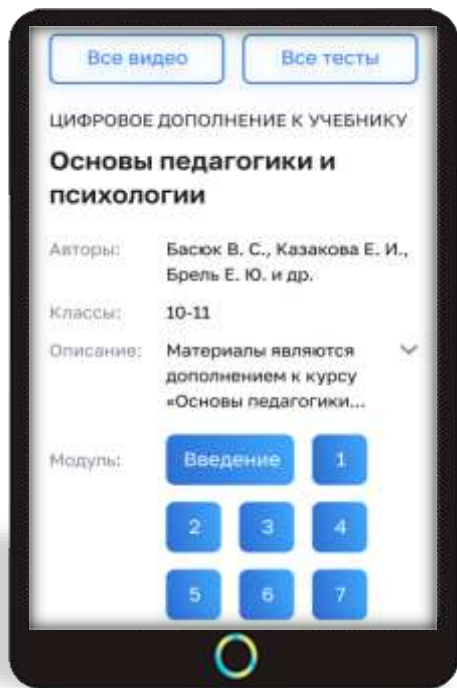
**ИСПОЛНЕНИЕ**  
Итак, нужно заметить о том, что вы не всегда можете быть уверены в том, что вы знаете. Вы не всегда можете быть уверены в том, что вы знаете.

**НАУКА В ЛИЦАХ**  
**Иоанн Кальвин** (1509—1564) — французский богослов, теолог, политический деятель. Он был одним из основателей протестантизма. Он был одним из основателей протестантизма.





# Цифровое дополнение к учебному пособию



Быстрый переход на материалы цифрового дополнения с помощью QR-кодов, размещённых в учебном пособии



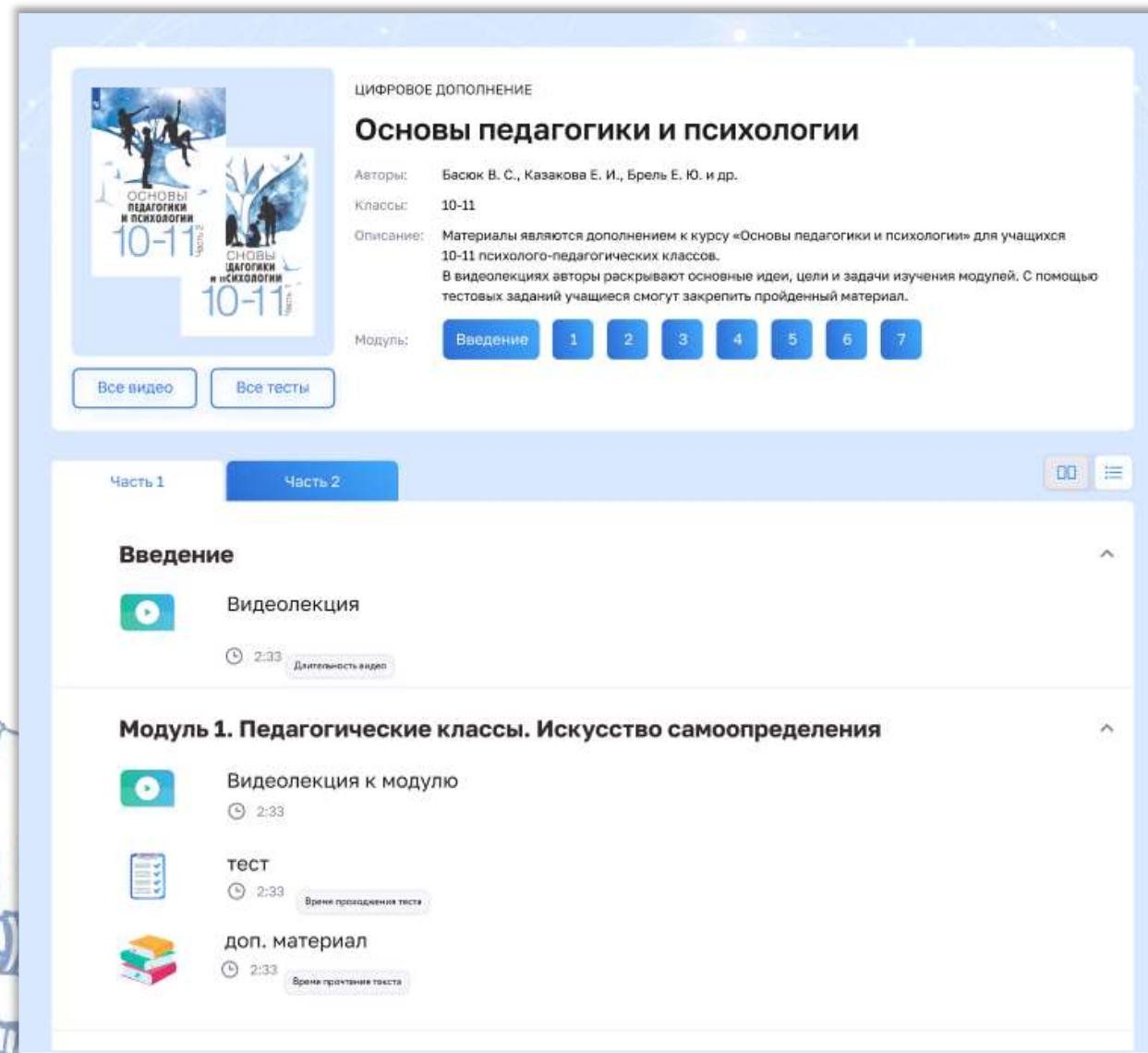
Доступ с любых устройств: смартфон, планшет, ПК



Видеолекции от авторов пособия к каждому модулю



Тестовые задания для самопроверки





## Поддержка и контакты

По вопросам приобретения пособий для образовательных организаций

Отдел по работе с госзаказами  
Трофимова Галина Владимировна

**Телефон:** +7 (495) 789-30-40, доб. 4144  
**E-mail:** GTrofimova@prosv.ru

Отдел по работе с оптовыми клиентами  
Осокина Светлана Петровна

**Телефон:** +7 (495) 789-30-40, доб. 4059  
**E-mail:** SPOsokina@prosv.ru